

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej  
školy Zemné, Školská 853 za školský rok 2020/2021**

**Predkladá:**

**Mgr. Melinda Kaszásová**

riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa 28.07.2021

**radu školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Zemné za školský rok 2020/2021

Predseda Rady školy pri MŠ Zemné

Eleonóra Baloghová

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Zemné

**schvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Zemné za školský rok 2020/2021

**Ing. János Bób**

starosta obce

## Obsah

Úvod .....	3
Identifikačné údaje o škole a identifikačné údaje o zamestnancoch MŠ a Rade školy.....	4
Údaje o počte detí a počte zamestnancov .....	5
Údaje o ďalšom vzdelávaní ped. zamestnancov a prezentácii školy na verejnosti.....	5 - 6
Analýza výsledkov výchovno – vzdelávacej činnosti .....	7 - 11
Mimoškolské aktivity .....	11 - 12
Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou .....	12
Priestorové a materiálno – technické podmienky školy .....	13
Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy... ..	13
Vyhodnotenie cieľov koncepčného rozvoja školy .....	13 - 14
SWOT analýza .....	15 - 16
Záver .....	17

## **Úvod:**

Materská škola je prvá inštitúcia, v ktorej sa kladú základy pre počiatočné vzdelávanie, utváranie sociálnych vzťahov a rozvíjanie komunikatívnych kompetencií. Vychádzajúc z cieľov výchovy a vzdelávania je potrebné rešpektovať jedinečnosť dieťaťa, pritom rozvíjať jeho kognitívnu stránku a pomáhať mu začleňovať sa do danej skupiny a kolektívu. Aj naša Materská škola v Zemnom, ktorá zahájila svoju činnosť v roku 1972 sa o to snaží. 1. júla 2002 prešla do zriaďovateľskej pôsobnosti obce Zemné. Jej hlavným účelom je výchova a vzdelávanie detí v predškolskom veku. Dopĺňa rodinnú výchovu a výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Súčasťou výchovy je aj príprava dieťaťa na povinnú školskú dochádzku a vykonávanie ďalších činností v súlade so všeobecne platnými záväznými právnymi predpismi.

Budova materskej školy je účelové typizované zariadenie. V budove materskej školy je slovenská trieda umiestnená na poschodí. Tu sa nachádza trieda, spálňa, šatňa, kabinet, sociálne zariadenie, zborovňa. Škola má samostatnú jedáleň.

Okolo školy je školský dvor, ktorý je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia MŠ. Slúži na realizáciu organizačných foriem : pobyt vonku, edukačné aktivity, pohybové a relaxačné cvičenie. Tvorí ho pieskovisko, preliezačky, hojdačky, altánok a šmyklavka. Dvor je spoločný pre obe materské školy.

Pred budovou Materskej školy je vybudovaný senzomotorický chodník pre deti a nachádza sa tam aj bylinková záhrada, hmyzí hotel a okrasné dreviny a kvety.

### **Identifikačné údaje o škole:**

Zriaďovateľ MŠ – OÚ Zemné, Hlavná 268, 941 22, Zemné

<b>Názov školy</b>	Materská škola
<b>Adresa</b>	Školská 853, 941 22 Zemné
<b>Telefónne číslo</b>	035/6476201
<b>Elektronická adresa (zriaďovateľ)</b>	obecny.urad@zemne.sk
<b>Elektronická adresa (MŠ)</b>	materskaskolazemne@gmail.com

### **Identifikačné údaje o zamestnancoch MŠ a Rade školy:**

<b>Zamestnanci</b>	Riaditeľka MŠ: Mgr. Melinda Kaszásová Učiteľka: Viktória Szapu (zastupujúca - MD)
<b>Predseda rady školy</b>	Eleonóra Baloghová
<b>Vedúca školskej jedálne</b>	Zlatica Túróczyová

**Údaje o počte detí :**

<b>Počet detí zapísaných k 30.6.2018</b>	24
<b>Počet detí zapísaných do ZŠ</b>	10
<b>Deti so ŠVVP</b>	1

**Údaje o počte zamestnancov:**

<b>Počet pedagogických zamestnancov</b>	2
<b>Počet kvalifikovaných zamestnancov</b>	2

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:**

Mgr. Melinda Kaszásová	<ul style="list-style-type: none"><li>· Manažment malých školských projektov pre učiteľov I.</li><li>⑩ Manažment malých školských projektov pre učiteľov II.</li><li>⑩ Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov</li><li>⑩ Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny</li><li>⑩ Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre PZ v školách, ŠZ a triedach pre deti a žiakov so ŠVVP a v zariadeniach sociálnej pomoci</li></ul>
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ Vedenie ľudí v škole alebo školskom zariadení pre absolventov funkčného vzdelávania podľa zákona č. 317/2009 Z.z</li> <li>⑩ Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov</li> <li>⑩ Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnaca</li> <li>⑩ Vedenie ľudí – spoznajte svojich ľudí</li> </ul>
Mgr. Viktória Szapu	<p>Samoštúdium – zamerané na inklúziu (Kroky k inkluzívnej škole)</p> <p>Samoštúdium – zamerané na anglický jazyk (cudzí jazyk a jeho výučba v materskej škole)</p>

**Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

<b>Záujmové krúžky</b>	<p>Hravá angličtina</p> <p>Interný projekt: Pozri ako žijem</p> <p>Interný projekt: Napime sa do krásy</p> <p>Interný projekt: Dedkova a babkina záhradka</p>
<b>Aktivity</b>	<p>Deň tekvic a nátierkový deň</p> <p>Halloween</p> <p>Vstupné testovanie vedomostí detí o vtákoch žijúcich v blízkosti rieky Váh</p> <p>Vstupné testovanie detí z anglického jazyka</p> <p>Vianočná besiedka</p> <p>Karneval</p> <p>Prírodovedné pokusy v blízkosti rieky Váh – Rajská pláž</p> <p>Logická olympiáda pre najmenších</p> <p>Výstupné testovanie vedomostí detí o vtákoch žijúcich v blízkosti rieky Váh</p> <p>Výstupné testovanie detí z anglického jazyka</p>

	Rozlúčková oslava Pokračovanie stránky MŠ na facebooku: <a href="mailto:sovicata4@gmail.com">sovicata4@gmail.com</a> , pokračuje sa na jej rozširovaní a aktualizácii
--	--

### **Analýza výsledkov výchovno – vzdelávacej činnosti:**

Výchovno – vzdelávacia činnosť v MŠ bola podriadená novému školskému vzdelávaciemu programu Sovičatá. Tento školský vzdelávací program sme vypracovali na základe štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Názov nášho školského vzdelávacieho programu sme vybrali na základe toho, že v roku 2010 sa na školskom dvore udomácnili sovy ušaté (v tom čase pri rieke Váh vyrúbali väčšie množstvo stromov a sovy ušaté si hľadali útočisko na najbližších stromoch). Pedagogický kolektív sa pričínil o záchranu jednej sovy, ktorá si v zimných mesiacoch zlomila krídlo. Skontaktovali sme sa so združením, ktoré takéto zranené sovy zozbiera a lieči. Dostali sme aj d'akovný list, že nám osud zranenej sovy nebol ľahostajný.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa, uľahčiť mu plynulú adaptáciu na zmenené - inštitucionálne, školské prostredie. Podporovať jeho vzťah k učeniu a poznávaniu, umožniť mu rozšíriť svoje vedomosti prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, konkrétne v našej MŠ vo vzdelávacej oblasti: Človek a príroda (profilácia MŠ). Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí. Identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vytvoriť im podmienky na individuálny rozvoj. Zabezpečiť dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, zabezpečiť dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti. Získať si dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečenie blaha a potrieb detí. Vytvoriť pre dieťa také podmienky, aby po absolvovaní materskej školy bolo pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Vytvoriť podmienky na získanie elementárnych základov v oblasti:

- komunikačných kompetencií,
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych kompetencií,

- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií,
- pracovných kompetencií.

Treba si však uvedomiť, že dieťa po absolvovaní materskej školy ešte nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Ale dosiahnutím základných cieľov v nižšie uvedených vzdelávacích oblastiach sa vytvorí predpoklad, že ich plne rozvinie v budúcnosti.

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Cieľom našej materskej školy bolo vytvoriť priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na úzku spoluprácu s rodičmi našich detí. V rámci tohto zamerania sme vypracovali projekt: „Pozri ako žijem“, ktorý ročne dopĺňame a obmieňame. Naším cieľom v rámci tohto projektu bolo:

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- prihliadať na rôzne socio kultúrne a socio ekonomické zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami,
- získať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamiť ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ).

Ako hlavnú profiláciu našej MŠ sme si zvolili zvýšenie úrovne prírodovednej gramotnosti detí predškolského veku v blízkosti rieky Váh. V rámci tejto profilácie sme sa v školskom roku 2020/2021 sme sa opäť zamerali na testovanie vedomostí detí predškolského veku o vtácoch žijúcich v blízkosti rieky Váh (myšiarka ušatá, sokol červenonohý, rybárik riečny a d'ateľ hnedkavý).

Počas školského roka sa kolektív materskej školy snažil navrhnúť a zrealizovať s deťmi aktivity zamerané na zvýšenie prírodovednej gramotnosti detí o vtácoch žijúcich v blízkosti rieky Váh. V



blízkosti rieky sme uskutočnili vstupný test vedomostí detí o vtákoch žijúcich v blízkosti rieky Váh. Zvlášť sme testovali 3 / 4 ročné deti, 4/5 ročné deti a 5/6 ročné deti. Zrealizovali sme aktivity: Skúmanie vývržkov myšiarky ušatej, Skladba vtáčieho hniezda, Stavanie dreveného bidla pre sokola červenonohého. Deťom sme dali možnosť bádať, premýšľať a hodnotiť na základe vlastných skúseností. Využili sme prostredie, ktoré vytvorila matka príroda. Uskutočnili sme aktivity priamo v jej lone. Zapojili viacero zmyslov, veď len tak si dieťa získané vedomosti lepšie zapamätá. Nadviazali spoluprácu so zamestnancom štátnej ochrany prírody SR pánom Mgr. Jozefom Lengyelom, PhD. Uplatnili stupne prírodovednej gramotnosti podľa R.W: Bybeea (nominálnu, funkčnú, pojmovú a viacrozmerú).

Naším cieľom v rámci toho projektu a zamerania bolo:

- utvárať pozitívny vzťah k bezprostrednému i širšiemu spoločenskému a prírodnému prostrediu
- rozširovať u detí vedomosti týkajúce sa základných prírodovedných termínov a názvov
- rozvíjať u detí schopnosť využívať prírodovedné vedomosti v konkrétnej ľudskej činnosti
- vytvárať pre deti také podnety, ktoré im umožnia získať nové skúsenosti s reálnymi javmi, predmetmi a situáciami.

V kognitívnej oblasti sme sa zamerali:

Dieťa je veľký objaviteľ, preto by sa malo už v MŠ začať s rozvíjaním prírodovednej gramotnosti. Poskytnúť čo najviac podnetov pre skúmanie, experimentovanie a bádanie sveta, ktorý ho obklopuje. Preto sme sa snažili, aby naše deti získali poznatky v podoblastiach:

- príroda
- rastliny
- živočíchy
- človek
- neživá príroda
- prírodné javy.

Realizovali sme aktivity :

- skúmanie vtáčích vývržkov ( vývržok myšiarky ušatej), skúmanie kostičiek
- prostredníctvom experimentu sme zhromaždili vodu pre lesné vtáky
- pozorovali rozdiel medzi čistou a znečistenou vodou v rieke Váh
- zhotovili prírodný filter na znečistenú vodu

- zhotovili sme z plechovky lupu na pozorovanie reálií na dne rieky Váh
- pomocou ďalekohľadu sme sledovali vtákov na školskom dvore a v blízkosti rieky Váh
- pomocou digitálneho mikroskopu sme pozorovali z akého materiálu sa skladajú vtáčie hniezda (vrabec poľný, kúdeľníčka lužná a sýkorka)
- pomocou digitálneho mikroskopu sme pozorovali vtáčie vajíčka

Väčšinu aktivít sme zrealizovali v blízkosti rieky Váh, vždy na tej istej piesočnej pláži, aby sa deti oboznámili s prostredím a cítili sa istejšie. Vďaka týmto aktivitám sme si spríjemnili posledné školské mesiace, kedy slnečné lúče lákajú každého do prírody.

V socio – emocionálnej oblasti:

Si deti osvojili pravidlá návštevníkov lesa:

- nenechávať v lese žiadne odpadky
- nerušiť v lese zver
- nechytať mláďatá zveri, ktoré stretneme náhodne v lese
- nezakladať v lese oheň
- nepohybovať sa v lese mimo vyznačenej cesty

V perceptuálnomotorickej oblasti:

- zvládli súvislú chôdzu primeraného trvania bez únavy a vyčerpania
- pohybovými hrami na piesočnej pláži si zdokonalili správnu techniku základných lokomočných pohybov (rýchly a pomalý beh, beh cez prekážky, beh zo štartu do cieľa)
- manipulovali s náčiním, ktoré chytali, hádzali a podávali
- získali základné informácie o význame pohybu pre zdravie

V rámci správneho pitného režimu sme vypracovali projekt: „*Napime sa do krásy*“, prostredníctvom ktorého sme chceli zabezpečiť pravidelný pitný režim pre deti. Zakúpili sme stolový dávkovač vody určený na výdaj barelovej Pí vody dodávanej v zapečatených vratných plastových fľašiach s obsahom 11 litrov (vratnými fľašami zároveň chránime prírodu a šetríme odpadom). Pí voda má v sebe energiu, ktorá pozitívne ovplyvňuje organizmus a zdravie človeka. Dobije telo energiou, čo má pozitívny vplyv na rovnováhu fyzikálno-chemických dejov

prebiehajúcich v detskom organizme.

Projekt „*Hravá angličtina*“ zrealizovala pani učiteľka Mgr. Viktória Szapu. Bol to interný projekt materskej školy a kopíroval Školský vzdelávací program „Sovičatá“. Bol zameraný na všetky vzdelávacie oblasti. Na začiatku školského roka sme zrealizovali vstupnú diagnostiku detí (pracovné listy o zvieratách, didaktická hra: hračky v triede), aby sme spoznali úroveň jazykových schopností našich detí v anglickom jazyku. Deti si osvojili v anglickom jazyku nové slová, čísla, piesne a pohybové hry. Zdramatizovali jednoduchú rozprávku. Programy materskej školy obohatili aj vystúpením v cudzom jazyku. Na konci školského roka sme uskutočnili výstupnú diagnostiku detí, aby sme si overili, aké jazykové pokroky u nich nastali počas školského roka.

## **Mimoškolské aktivity**

### **Spolupráca so ZŠ:**

V priebehu celého školského roku 2020/2021 sme spolupracovali so ZŠ na základe schváleného plánu. V rámci spolupráce sa MŠ pripojila k ZŠ a vytvorili spoločný účet na darovanie 2% z daní. Snažili sme sa aktivity zamerať práve na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí a pohybové zručnosti. Niektoré naše stretnutia sme museli kvôli pandemickým opatreniam zrušiť.

- návšteva priestorov ZŠ
- spoločné hry v zimnej prírode
- návšteva 1. triedy – ukážka vyučovacej hodiny - Prírodoveda
- cvičenie detí – rozvoj pohybovej zručnosti
- ukázkové cvičenia

### **Spolupráca s MŠ s VJM:**

- spoločná vychádzka do blízkeho lesa s environmentálnou tematikou (pozorovať jesennú prírodu, zber jesenných plodov)
- spoločné cvičenie na školskom dvore
- spoločné zimné hry (stavanie snehuliaka, sánkovanie na hrádzi)

Niektoré spoločné stretnutia sme museli kvôli pandemickým opatreniam zrušiť. Snažili sme sa

všetky spoločné aktivity zrealizovať na školskom dvore, alebo v prírode.

### **Spolupráca s Obecným úradom:**

- riešenie každodenných problémov týkajúcich sa plynulého fungovania MŠ
- pozvanie pána starostu na rozlúčkovú oslavu

### **Spolupráca s rodinou:**

Kvôli pandemickým opatreniam sme spoločné stretnutia s rodičmi museli zrušiť. Boli sme v úzkom kontakte cez sociálne siete (FB-Sovícatá), vyložili sme fotky a videá z našich akcií aby si ich aj oni mohli pozrieť.

- ⑩ rozlúčková oslava

### **Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná kontrola ŠSI na našej materskej škole.

### **Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:**

Trieda slúži na priestory vzdelávania, rozvoj pohybových zručností, konajú sa tu oslavy s rodičmi. Spálňa je súčasťou triedy (slúži na oddych detí).

V školskom roku 2020/2021 sme zapojili do rozvojového projektu: „Múdre hranie“. Pre našu materskú školu sme získali sumu 500 Eur, ku ktorej ešte sumou cca 100 Eur prispela obec Zemné. Túto sumu sme použili na zakúpenie: digitálny mikroskop Levenhuk DTX 500 LCD, digitálny spektív Levenhuk Blaze D500, magnetická tabuľa (150x100cm), didaktická tabuľa (dravé a lesné vtáky), knihy o prírode z vydavateľstva Svojtka (vtáky záhrad a parkov, na krmidle) a pod.

Kúpou digitálneho ďalekohľadu mohli deti pozorovať a zaznamenávať (fotografia, video) vokalizáciu vtákov. Digitálny mikroskop im poslúžil na pozorovanie vtáčieho peria. Na magnetickú tabuľu mohli vyložiť zhotovené fotografie o vtákoch. Didaktické tabule (Lesné vtáky a Dravé vtáky) sme vyložili do prírodovedného centra. V knihách o prírode vyhľadávali potrebné informácie, ktoré neskôr využili vo vzdelávacích aktivitách.

Školský dvor sme obohatili o detskú preliezku (Húsenica) a bezpečnostné podložky a polohovateľné tienidlo na pieskovisko zo sumy, ktorú nám darovala obec Zemné (príspevok – 10. Strekové dni).

### **Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy:**

Financovanie školského zariadenia zabezpečuje zriaďovateľ na základe dotácií, k tomu prispievajú aj rodičia. Zriaďovateľ zabezpečil ochranné a dezinfekčné pomôcky pre deti a kolektív MŠ, zakúpil čističku vzduchu – Therapy Air Ion, ktorá eliminuje problémy súvisiace s moderným životným štýlom a životným prostredím, dôsledkami ktorých sú ochorenia ako chronické chrípkové stavy a alergie.

### **Vyhodnotenie cieľov koncepčného rozvoja školy:**

V rámci realizácie nového školského vzdelávacieho programu Sovičatá sme si rozšírili profiláciu o rozvoj prírodovednej gramotnosti detí v blízkosti rieky Váh. Využili sme blízke okolie MŠ a jej prírodné krásy. Skontaktovali sme sa s rôznymi organizáciami, ako povodie rieky Váh a štátna ochrana prírody SR. Vďaka pánovi z obce s lesníckou profesiou sme sa presne dozvedeli názvy jednotlivých stromov, ktoré lemujú rieku Váh. Člen miestneho rybárskeho zväzu nás oboznámil

s rybami v rieke a zriaďovateľ nám dal povolenie na vytvorenie si nášho polička pri rieke Váh, ktoré nám bude slúžiť na bádateľské aktivity. Toto prírodovedné zameranie budeme naďalej rozvíjať a rozširovať vytváraním nových aktivít pre deti. Člen miestneho poľovníckeho zväzu nám zabezpečil rôzne vtáčie hniezda na analýzu ich zloženia.

V oblasti vzdelávania pedagogického kolektívu sme absolvovali vzdelávania zamerané na riadenie ľudí, inklúziu, tvorbu školských projektov a výučbu cudzieho jazyka v materskej škole. Nadobudnuté poznatky plánujeme využiť hlavne vo vytváraní didaktických aktivít pre deti a práci s deťmi so ŠVVP.

V rámci spolupráce so ZŠ sme uľahčili deťom prechod z prostredia MŠ do ZŠ. Spoznali prostredie ZŠ aj pani učiteľky a pani riaditeľka navštevuje MŠ počas rozlúčkovej oslavy.

Úzka spolupráca MŠ s MŠ s VJM tiež prispela k zlepšeniu vzťahov medzi oboma inštitúciami. Spolupracovali sme počas výzdob MŠ, vymieňali sme si didaktické pomôcky a odbornú literatúru.

Spolupráca so zriaďovateľom prebiehala počas celého školského roka. Pán starosta nás navštívil na začiatku školského roka, kedy sa informoval o počte detí v triede a plynulej prevádzke. Zavolať nás aj na poradu, kde sa prerokoval finančný rozpočet na ďalší školský rok a informoval sa o našich požiadavkách, ktoré následne prerokuje s poslancami obecného zastupiteľstva.

Spolupráca s rodičmi prebiehala celý školský rok. Stretávali sme sa neformálne (odovzdávanie a preberanie detí, spoločné akcie), ale aj formálne (zasadnutie Rady školy, Združenia rodičov a počas konzultačných hodín s pani riaditeľkou).

Brali s me v úvahu ich požiadavky a snažili sme sa ich vyriešiť v spokojnosť oboch strán.

V rámci SWOT analýzy sme medzi slabé stránky uviedli : vnútornú kontrolu školy. V rámci opatrení preto plánujeme zvýšiť počet hospitačných hodín a spoluprácu kontrolnej činnosti pedagogických a metodických orgánov.

Zapojili sme sa do projektu: Gesto pre mesto. Naším cieľom bolo získať finančný príspevok na vybudovanie vtáčej pozorovateľne (birdwatching) na školskom dvore. Získali sme však málo hlasov a umiestnili sme sa na 4. mieste.

Nadviazali sme spoluprácu s organizáciou (Stromáček), ktorej posielame fotografie z našich prírodovedných pokusov.

V školskom roku 2020/2021 sme sa prvýkrát zapojili do Logickej olympiády pre najmenších, ktorej organizátorom bola Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove. Hlavnou myšlienkou projektu bolo preverenie jednoduchých logických funkcií, tvorenia pojmov, dobrej pamäti, počítania a precvičovania jemnej motoriky detí predškolského veku. Naši predškoláci úlohy hravo zvládli a za odmenu dostali diplomy na pamiatku.

## **SWOT analýza:**

SWOT analýzou MŠ sme zistili, v ktorých oblastiach sme nadobudli kvalitatívne pozitívne výsledky a naopak, čo je potrebné zlepšiť, prípadne zmeniť.

### **Silné stránky:**

- prezentácia na verejnosti
- vonkajší stav budovy
- telocvičňa
- vnútorné zariadenie
- spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami
- klíma a kultúra školy
- pedagogické riadenie
- školský vzdelávací program
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole
- profilácia MŠ
- prírodovedná gramotnosť detí

### **Slabé stránky:**

- vnútroškolská kontrola
- školský dvor

### **Príležitosti**

- zvýšenie jazykových schopností detí pomocou audiovizuálnej techniky

### **Riziká:**

- zvyšovanie výdavkov na prevádzku

**Návrhy opatrení:**

- spolupráca v kontrolnej činnosti pedagogických a metodických orgánov školy (hospitácie, hodnotenie)
- na školskom dvore postaviť vtáčiu pozorovateľnu pre deti



## **Záver**

V rámci svojich možností sme deťom vytvorili prostredie, ktoré ich podnecovalo k tvorivej aktivite a zvedavosti, pretože deti sa učia predovšetkým v procese hľadania a formou otázok a odpovedí. Využili sme aj blízke okolie rieky Váh, kde sme uskutočnili aktivity zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí o vtákoch žijúcich v blízkosti rieky Váh.

Hlavným cieľom učiteliek v našom zariadení je pripraviť deti na začlenenie do základnej školy. Tomuto cieľu je zamerané úsilie učiteliek v oblasti priamej práce s deťmi, ale aj v oblasti metodického poradenstva a osvedy smerom k rodičom.

V škole pracuje stabilný kolektív, na pracovisku nedochádza k žiadnym konfliktom medzi zamestnancami, čo je dobrý predpoklad pre úspešné zvládnutie pracovných úloh aj v budúcnosti.

Mgr. Melinda Kaszásová  
riaditeľka MŠ